



**AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE  
LORDELO**

Educação pré-escolar,  
ensino básico, ensino secundário  
e novas oportunidades

 Ministério da  
Educação

 DREN

---

# Relatório de avaliação da distribuição de serviço

(Artigo 16º, despacho 5328/2011, de 28 de março)

Ano letivo 2010/2011

## **1. Resultados escolares dos alunos**

### **1.1 Sucesso educativo por disciplina**

#### **1.1.1 Ensino Básico**

Os resultados relativos ao sucesso por disciplina/ano de escolaridade no 1º ciclo são bastante satisfatórios. Com efeito, a taxa de sucesso ultrapassa os 90% em todas as disciplinas e anos de escolaridade, com exceção da Matemática no 2º ano (88,8%).

Os resultados relativos ao sucesso por disciplina/ano de escolaridade no 2º ciclo são de um modo geral satisfatórios. Com efeito, a taxa de sucesso nas disciplinas do 5º ano varia entre 83.5% (Matemática) e 100% (Educação Física), situando-se na maioria dos casos acima dos 90%. No 6º ano de escolaridade, a taxa de sucesso por disciplina varia entre 78.1% (Inglês) e 99.3% (Educação Física), situando-se na maioria dos casos acima de 90%.

No 3º ciclo, o sucesso educativo por disciplina é bastante heterogéneo. Assim, a taxa de sucesso por disciplina varia, no 7º ano, entre 54.1% (Matemática) e 100% (EMRC), no 8º ano, entre 50% (Matemática) e 100% (EMRC) e no 9º ano, entre 49.4% (Matemática) e 100% (Educação Visual). É de salientar os fracos resultados à disciplina de Matemática nos 3 anos de escolaridade que constituem o 3º ciclo. Este padrão é consistente com o panorama a nível nacional e está relacionado com as dificuldades ao nível do ensino-aprendizagem de conteúdos da Matemática. Todavia, é possível constatar uma subida generalizada das taxas de sucesso nos 3 anos por comparação com igual indicador obtido no ano letivo anterior (2009/2010). Assim, estes resultados apontam para a necessidade de continuar a apostar no desenvolvimento e reforço do Plano para a Matemática que tem vindo a ser implementado pelo Agrupamento.

#### **1.1.2 Ensino Secundário**

No curso de Ciências e Tecnologias, a taxa de sucesso por disciplina varia, no 10º, entre 77.8% (Biologia/Geologia e Matemática-A) e 100% (Educação Física e EMRC) e no 11º ano, entre 77.3% (Matemática-A) e 100% (Biologia/Geologia, Educação Física, Filosofia, Física e Química A e Português). Deste modo, pode-se constatar um

sucesso educativo bastante satisfatório no curso de Ciências e Tecnologias nos diferentes anos de escolaridade.

No curso de Línguas e Humanidades, a taxa de sucesso por disciplina varia, no 10º ano, entre 44.8% (Inglês) e 100% (Educação Física e EMRC) e no 11ºano, 88.2% (Filosofia e Português) e 100% (Educação Física, Geografia A e Francês). Deste modo, pode-se constatar uma menor taxa de sucesso no 10º ano por comparação com o mesmo indicador obtido no 11º ano. De facto, na maioria das disciplinas do 10º ano registaram-se taxas de sucesso inferiores a 70%. Estes resultados parecem estar relacionados com um certo desfasamento das expectativas dos alunos e as reais exigências de um curso de científico-humanístico. Deste modo, estes alunos deverão enveredar por um percurso educativo profissionalizante mais adequado ao seu perfil académico e expectativas.

No anexo I, apresentam-se os resultados escolares relativos ao sucesso alcançado por disciplina e ano de escolaridade.

## **1.2 Taxa de retenção por ano de escolaridade**

Relativamente às taxas de retenção por ano de escolaridade destacam-se os fracos resultados ao nível do 7º (17.1%) e 8º (27.5%) anos de escolaridade. Comparativamente ao ano letivo anterior, no 7º ano de escolaridade, verifica-se uma descida de 8.9% da taxa de retenção face ao ano letivo anterior (26.0%), enquanto que no 8º ano constata-se uma subida de 14.1% face ao ano letivo precedente (13.4%). Estes resultados estão associados ao efeito de transição de ciclo no 7º ano, bem como, ao fraco comportamento de algumas turmas (7º e 8º anos) que se refletiu nos resultados ao nível do aproveitamento.

Estes resultados apontam para a necessidade de continuar a apostar na aplicação de estratégias de maior articulação entre os 2º e 3º ciclos. Neste contexto, apelar-se-á a uma maior articulação das disciplinas nos diferentes anos, ao nível da lecionação de conteúdos, procurando centrar as aprendizagens em conteúdos estruturantes para as aprendizagens futuras. Por outro lado, a diversificação da oferta formativa, através da criação de mais Cursos de Educação e Formação, constitui também uma medida de combate ao insucesso nestes anos de escolaridade. Todavia, é absolutamente fundamental um maior acompanhamento e responsabilização dos encarregados de

educação, nomeadamente, ao nível dos valores cívicos e atitudinais dos seus educandos.

No anexo II, apresentam-se os resultados escolares relativos à taxa de transição por ano de escolaridade.

### **1.3 Resultados da avaliação externa**

Os resultados da avaliação externa ao nível do 1º ciclo são muito bons ao nível da Língua Portuguesa, superando, inclusivamente a média nacional. No caso da Matemática, constata-se uma descida significativa face ao ano letivo transato, seguindo a tendência a nível nacional. Deste modo, esta descida parece estar relacionada, pelo menos parcialmente, com os diferentes graus de exigência das provas de aferição. No entanto, estes resultados apontam para a necessidade de reforço das estratégias de apoio, no ensino da Matemática, nas turmas que irão iniciar o 2º ciclo.

No 2º ciclo verifica-se uma ligeira descida da taxa de sucesso na Língua Portuguesa face ao ano anterior, em linha com a tendência da média nacional. Mais uma vez, estes resultados parecem reproduzir os diferentes graus de dificuldade das provas realizadas nos dois anos letivos. No caso da Matemática, embora os resultados estejam abaixo da média nacional, constata-se uma clara aproximação dos dois indicadores, consolidando a tendência de subida dos últimos anos letivos. De facto, é constata-se que a diferença para a média nacional, nesta disciplina, atingiu o valor mínimo dos últimos anos letivos.

No 3º ciclo os resultados nos exames nacionais situam-se abaixo da média nacional. Todavia, verificou-se uma subida superior a 10% em relação ao ano letivo transato. Esta subida traduz-se numa aproximação à média nacional. É de salientar ainda que a diferença para a média nacional, no caso, da Matemática, atingiu o valor mínimo dos últimos anos letivos.

Os resultados escolares refletem o enquadramento sócio-cultural do agrupamento, o qual constitui um fator fortemente limitativo a um maior sucesso escolar. De facto, trata-se de um meio em que a população apresenta uma baixa escolaridade e em que a escola não é valorizada nem tida como parte integrante do projeto de vida dos

alunos. Este enquadramento sócio-cultural evidencia a necessidade de continuar a adotar estratégias, por parte do agrupamento, destinadas à comunidade escolar. O Projeto Educativo de Agrupamento, reconhece essa necessidade e contempla estratégias que visam promover uma maior valorização da escolaridade mínima obrigatória e uma melhoria progressiva dos resultados escolares. De facto, essa tendência para a melhoria dos resultados escolares é uma realidade que pode ser constatada pela aproximação dos resultados em várias provas de aferição e exames nacionais às respetivas médias nacionais. No entanto, temos consciência que estas estratégias só poderão surtir efeito a médio/longo prazo.

De igual modo, é necessário que pais e encarregados de educação tenham uma maior consciencialização para o seu papel enquanto educadores. Assim, é fundamental que pais e encarregados de educação:

- i. aumentem o nível de envolvimento na vida escolar dos seus educandos;
- ii. se responsabilizem mais pela conduta dos mesmos;
- iii. aumentem o nível de exigência em relação ao empenho dos seus educandos e aos seus resultados escolares.

No anexo III, apresentam-se os resultados escolares relativos à taxa de sucesso nas provas de aferição e exames nacionais de Língua Portuguesa e Matemática.

#### **1.4 Resultados nos exames nacionais do ensino secundário**

No curso de Ciências e Tecnologias foram realizados 2 exames, a saber, Biologia/Geologia e Física e Química A. No primeiro, a média obtida foi de 13.2 valores e no segundo foi de 11.5 valores. Estes resultados são claramente superiores à média nacional calculada para a 1ª fase, a saber 10.7 e 9.9 valores, respetivamente.

No curso de Línguas e Humanidades foram realizados 2 exames, a saber, Francês e Geografia. A média obtida nos 2 exames foi de 9,5 valores. Estes resultados são inferiores à média nacional calculada para a 1ª fase, a saber 11.8 e 11.0 valores, respetivamente.

## **1.5 Abandono escolar**

O abandono escolar neste agrupamento continua a ser muito residual, situando-se em 1.8% no 7º ano e 1% no 9º ano, sendo nulo nos restantes anos letivos.

É de salientar que a criação de cursos CEF permitiu diversificar a oferta formativa e adaptá-la aos interesses dos alunos contribuindo para os baixos níveis de abandono. Por outro lado, a adesão a diversos projetos de combate ao abandono, nomeadamente, o projeto EPIS (Empresários Para a Inclusão Social) de igual modo permitiu reduzir as taxas de abandono escolar.

No anexo IV, apresentam-se os resultados escolares relativos à taxa de abandono por ano de escolaridade.

## **2. Ambiente de trabalho criado**

No ano letivo 2010/2011, a distribuição de serviço docente obedeceu a critérios coerentes aprovados em Conselho Geral e em Conselho Pedagógico.

A elaboração dos horários dos alunos, obedeceu, de igual modo, a critérios coerentes aprovados em Conselho Pedagógico. Assim, neste ano letivo as turmas do 2º ciclo e de ensino secundário tiveram aulas preferencialmente de manhã e o 3º ciclo funcionou preferencialmente no turno da tarde. No entanto, no 9º ano de escolaridade a Matemática e a Língua Portuguesa foram lecionadas no turno da manhã. Constatamos que esta opção pedagogicamente benéfica para o funcionamento da escola, bem como, para o sucesso dos alunos.

A Direção Executiva reuniu, em diversos momentos, com os diversos intervenientes da comunidade educativa em assembleia ou reuniões gerais de docentes, de pais/encarregados de educação, alunos e delegados de turma. Os diversos elementos foram auscultados sobre o funcionamento do agrupamento, tendo-lhes sido pedido sugestões relativas ao funcionamento do agrupamento. Através destas iniciativas procurou-se estimular um ambiente de trabalho participativo, colaborativo e dinâmico entre os vários elementos da comunidade educativa local.

### **3. Cumprimento dos programas curriculares das diferentes disciplinas**

No presente ano letivo, verificou-se que na maior parte das disciplinas o programa foi cumprido na totalidade. Em alguns casos pontuais verificaram-se ligeiros atrasos relativamente aos conteúdos lecionados. Foi efetuada uma reflexão pelos docentes a nível dos diferentes departamentos curriculares, tendo os mesmos apontado as seguintes razões:

- i) elevado número de alunos com dificuldades de aprendizagem, evidenciado pelo grande número de alunos com planos de recuperação/acompanhamento;
- ii) muitos docentes decidiram, em conformidade com os Projetos Curriculares de Turma, adequar o ritmo de leção ao ritmo de aprendizagem dos alunos, procurando incidir as aprendizagens em conteúdos estruturantes;
- iii) extensão dos programas;
- iv) colocação tardia de alguns docentes em substituição dos titulares das turmas/disciplinas.

#### **4. Condições de segurança na escola**

Em termos de segurança, foram implementadas diversas medidas com vista a proporcionar melhores condições ambientais, higiene e segurança. A saber:

- colocação das normas de evacuação em todas as salas de aulas;
- reparação de vidros e janelas;
- colocação de holofotes nos espaços exteriores da escola-sede;
- colocação de um sistema de alarme e videovigilância na escola-sede;
- estabelecimento de contactos com a GNR local para vigilância nas horas de saída do turno da tarde da escola-sede.

Lordelo, 24 de agosto de 2011

A Diretora,

---

# ANEXOS

## Anexo I

### Taxa de sucesso por disciplina/ano de escolaridade no 1º, 2º e 3º ciclos

ano-10-11	Port	Mat	E.Meio
<b>Meta 1º ano</b>	<b>93,0</b>	<b>94,0</b>	<b>99,6</b>
1º ANO	91,4	97,5	98,7
<b>Meta 2º ano</b>	<b>96,3</b>	<b>94,7</b>	<b>96,9</b>
2º ANO	90,3	88,8	97
<b>Meta 3º ano</b>	<b>95,6</b>	<b>95,3</b>	<b>95,8</b>
3º ANO	95,8	96,6	98,3
<b>Meta 4º ano</b>	<b>94,6</b>	<b>92,1</b>	<b>93,4</b>
4º ANO	96,3	98,5	99,3

5ºano	Port	Ing	HGP	Mat	CN	EVT	EM	EF	EMRC	AP	EA	FC
ano-08-09	86,3	87,4	87,4	69,2	91,6	97,4	88,9	96,6	96,6	94,9	94	95,7
ano-09-10	84,5	73,8	88,7	79,6	88,7	97,2	90,1	99,3	100	97,9	90,9	100
ano-10-11	84,9	92,8	86,3	83,6	93,5	96,7	96,7	100	98,7	98,7	94,1	96,7

6ºano	Port	Ing	HGP	Mat	CN	EVT	EM	EF	EMRC	AP	EA	FC
ano-08-09	90,8	88,4	89,2	76,2	95,4	98,5	96,9	98,5	97,7	96,2	97,7	99,2
ano-09-10	86	77,2	89,5	78,1	92,1	93,9	91,2	99,1	97,4	98,3	93,9	95,6
ano-10-11	88,4	78,1	91,1	85	93,2	98,6	84,4	99,3	97,3	98	91,2	98

7ºano	Port	Ing	Franc	Hist	Geo	Mat	CN	CFQ	EF	EMRC	ET	EV	AP	EA	FC
ano-08-09	81,6	73	84,8	83,2	77,6	52,4	78,6	66,7	94,4	100	91,2	84	93,6	85,6	95,2
ano-09-10	52,3	68,8	82,4	74,2	43,8	48,4	75,8	79,6	93,1	99	89,1	77,5	90,3	85,9	96,1
ano-10-11	67,6	64	77,5	80,2	82,9	54,1	87,4	75,7	87,4	100	90,1	96,4	91,9	82	94,6

8ºano	Port	Ing	Franc	Hist	Geo	Mat	CN	CFQ	EF	EMRC	ET	EV	AP	EA	FC
ano-08-09	77,5	91,8	92,7	86,4	93,6	58,6	91,8	78,2	99,1	100	98,2	98,2	100	98,2	95,5
ano-09-10	69,8	70,8	94,8	76	83,3	47,9	90,6	84,4	100	100	97,9	99	99	100	100
ano-10-11	67,7	69,6	81,4	73,5	64,7	50	82,4	63,7	100	100	95,1	93,1	100	93,1	93,1

9ºano	Port	Ing	Franc	Hist	Geo	Mat	CN	CFQ	EF	EMRC	ET	EV	AP	EA	FC	TIC
ano-08-09	72,9	73,5	92,8	95,2	83,1	63,5	91,6	62,7	100,0	100,0	100,0	89,5	100,0	100,0	100,0	96,5
ano-09-10	78,3	92,0	86,6	95,5	92,0	48,7	89,3	75,0	99,1	100,0	98,9	95,8	99,1	99,1	100,0	97,4
ano-10-11	86,8	84,0	96,3	75,3	93,8	49,4	97,5	92,6	98,8	98,8	97,7	100,0	98,8	98,6	98,8	98,8

## Taxa de sucesso por disciplina/ano de escolaridade no ensino secundário

### Curso de Ciências e Tecnologias

<b>% &gt; 10</b>	<b>10º ano</b>	<b>11º ano</b>
Bio/Geo	77,8%	100,0%
Ed. Fis.	100,0%	100,0%
EMRC	100,0%	NA
Filo	100,0%	100,0%
FQ-A	94,4%	100,0%
Ing	94,4%	90,9%
Mat-A	77,8%	77,3%
Port	94,4%	100,0%

### Curso de Línguas e Humanidades

<b>% &gt; 10</b>	<b>10º ano</b>	<b>11º ano</b>
Ed Fis	100,0%	100,0%
EMRC	100,0%	NA
Filo	62,1%	88,2%
Geo-A	62,1%	100,0%
Hist-A	69,0%	94,1%
Ing	44,8%	94,1%
Fran	62,5%	100,0%
MACS	69,2%	NA
Port	69,0%	88,2%

## Anexo II

Taxa de retenção de, por ano de escolaridade, no ensino básico nos últimos 3 anos letivos.

Ano letivo	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
ano-08-09	1,7%	5,8%	4,0%	2,4%	13,7%	2,3%	25,6%	7,1%	22,4%
ano-09-10	0,0%	4,1%	2,3%	3,4%	1,4%	7,8%	26,0%	13,4%	13,9%
ano-10-11	0,0%	8,2%	0,8%	2,2%	1,3%	6,8%	17,1%	27,5%	12,1%

### Anexo III

Taxa de sucesso nas provas de aferição e exames nacionais de Língua Portuguesa e Matemática.

<b>Língua Portuguesa</b>	4º ano		6º ano		9º ano	
	Nacional	<b>escola</b>	Nacional	<b>escola</b>	Nacional	<b>escola</b>
ano letivo						
ano_08_09	92,0%	91,0%	89,0%	73,0%	69,9%	66,0%
ano_09_10	91,6%	94,0%	88,4%	74,1%	69,6%	35,0%
ano_10_11	87,7%	90,4%	85,3%	70,6%	56,4%	45,7%

<b>Matemática</b>	4º ano		6º ano		9º ano	
	Nacional	<b>escola</b>	Nacional	<b>escola</b>	Nacional	<b>escola</b>
ano letivo						
ano_08_09	89,0%	89,0%	80,0%	57,0%	63,8%	51,0%
ano_09_10	88,9%	90,0%	77,0%	58,9%	51,3%	23,0%
ano_10_11	80,3%	75,8%	64,8%	56,7%	41,7%	35,4%

## Anexo IV

Taxa de abandono escolar, por ano de escolaridade, no ensino básico nos últimos 3 anos letivos

	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
ano-07-08	0%	0%	0%	0%	1,5%	2,8%	5,1%	2,7%	2,2%
ano-08-09	0%	0%	0%	0%	3,2%	0,8%	3,8%	0,0%	0,0%
ano-09-10	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2,3%	0%	0%
ano-10-11	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1,8%	0%	1%